

**Приложение 1 к РПД Методика развития речи дошкольников с нарушениями речи**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) Логопедия**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина	Методика развития речи дошкольников с нарушениями речи
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

### **I. Методические рекомендации**

#### **1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

#### **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)**

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия.

Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

### **1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

С методическими рекомендациями по формам самостоятельной работы можно ознакомиться на сайте [www.masu.edu.ru](http://www.masu.edu.ru) в разделе Библиотека – Электронный каталог – Электронные документы. Полная версия доступна при входе в «Личный кабинет». Поиск методических рекомендаций по названию [Самостоятельная работа обучающихся по направлению подготовки бакалавриата и магистратуры 44.03.03 и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование: методические рекомендации/ [сост. Ю. А. Афонькина]. – Мурманск : МАГУ, 2018. – 61 с.]

### **1.4. Методические рекомендации по формам контроля.**

#### *Разработка презентации*

Подготовку презентационного материала следует начинать с изучения нормативной и специальной литературы, статистических данных, систематизации собранного материала. Презентационный материал должен быть достаточным для раскрытия выбранной темы.

Подготовка презентационного материала включает в себя не только подготовку слайдов, но и отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

Создание презентационного материала дает возможность получить навыки и умения самостоятельного обобщения материала, выделения главного.

При подготовке мультимедийного презентационного материала важно строго соблюдать заданный регламент времени.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступления, основной части и заключения. Прежде всего, следует назвать тему своей презентации, кратко перечислить рассматриваемые вопросы, избрав для этого живую интересную форму изложения.

Большая часть слайдов должна быть посвящена раскрытию темы. Задача выступающего состоит не только в том, что продемонстрировать собственные знания, навыки и умения по рассматриваемой проблематике, но и заинтересовать слушателей, способствовать формированию у других студентов стремления познакомиться с нормативными и специальными источниками по рассматриваемой проблематике.

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

#### *Методические рекомендации по подготовке доклада*

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

**1.5. Методические рекомендации по выполнению курсовых работ не предусмотрено.**

#### **1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

**Подготовка студентов к зачету включает три этапа:**

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

## 1.7. II. Планы практических занятий

**Тема №1. Теоретические основы методики развития речи.** Форма проведения – ПР (2 часа).

### План

1. Предмет методики развития речи и задачи курса.
2. История методики развития речи.
3. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.
4. Роль родного языка и речи в развитии ребёнка.
5. Система работы по развитию речи.
6. Средства развития речи, методы и приёмы.

*Литература:* [1, с. 3-7, 25-27], [2, с. 6-141], [3, с. 153-167], [4, с. 9-12, 57-63].

*Вопросы для самоконтроля.*

1. При каких условиях общение становится средством, развивающим детскую речь?
2. Какую роль в развитии речи играет общение ребёнка со сверстниками и детьми другого возраста по сравнению с общением со взрослым?
3. Как проявляется взаимосвязь различных средств развития речи в целостном педагогическом процессе.

*Задания для самостоятельной работы.*

Составьте реферат на тему «История методики развития речи». Сделайте сообщение в группе студентов.

Составьте таблицу «Методы и приёмы развития речи»

**Тема №2. Методика развития словаря.** Форма проведения – ПР (2 часа), в том числе в интерактивной форме (дискуссия) – 2 часа.

### План

1. Понятие словарной работы и ее значение.
2. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
3. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
4. Общие вопросы методики словарной работы.
5. Методика словарной работы в возрастных группах.

*Литература:* [1, с. 3-7, 25-27], [2, с. 6-141], [3, с. 153-167], [4, с. 9-12, 57-63].

*Вопросы для самоконтроля.*

1. Назовите ведущие задачи словарной работы на каждом возрастном этапе.
2. Чем обусловлена роль словарной работы в умственном, нравственном и эмоциональном развитии ребенка?
3. От каких факторов зависит выбор методов и приемов работы над словом.

*Задания для самостоятельной работы.*

1. Составить таблицу «Задачи и содержание словарной работы»
2. Описать методику словарной работы в каждой возрастной группе.

**Тема №3. Методика формирования грамматического строя речи.** Форма проведения – ПР (4 часа).

**План.**

1. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.
2. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
3. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.
4. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.
5. Методика формирования морфологической стороны речи.
6. Методика формирования синтаксической стороны речи.

*Литература:* [1, с. 3-7, 25-27], [2, с. 6-141], [3, с. 153-167], [4, с. 9-12, 57-63].

*Вопросы для самоконтроля.*

1. Что называют грамматическим значением слова?
2. Каковы типичные морфологические ошибки детей?
3. Какими закономерностями усвоения морфологической стороны речи они объясняются?
4. Как исправить грамматические ошибки детей?

*Задания для самостоятельной работы.*

Составить планирование работы над грамматической стороной речи детей со II-м уровнем ОНР.

Подобрать игры и упражнения по формированию и развитию грамматического строя речи

**Тема №4. Методика воспитания звуковой культуры речи.** Форма проведения – ПР (4 часа), в том числе в интерактивной форме (круглый стол) – 2 часа.

**План**

1. Понятие ЗКР и её значение для развития личности ребёнка с ОНР.
2. Особенности усвоения звуковой стороны речи.
3. Типичные фонетические возрастные особенности речи дошкольников.
4. Формы работы по ЗКР.
5. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
6. Методика обучения звукопроизношению.
7. Формирование звуковой выразительности речи.

*Литература:* [1, с. 3-7, 25-27], [2, с. 6-141], [3, с. 153-167], [4, с. 9-12, 57-63].

*Вопросы для самоконтроля.*

1. Какова роль слухового и речедвигательного анализаторов становлении звуковой речи?
2. Какие виды нарушений звукопроизношения вы знаете?
3. Каковы основные приемы формирования правильного звукопроизношения на занятиях?
4. Что такое фонематический слух?

*Задания для самостоятельной работы.*

- Подобрать игры на развитие фонематического слуха.
- Подобрать игры на развитие дыхания.
- Подобрать игры на развитие на развитие артикуляционной моторики.
- Подобрать игры на развитие пальчиковой моторики.

**Тема № 5. Методика развития связной речи.** Форма проведения – ПР (4 часа), в том числе в интерактивной форме (круглый стол) – 2 часа.

#### **План**

1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.
2. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.
3. Задачи и содержание обучения связной речи.
4. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.
5. Беседа как метод обучения диалогической речи.
6. Приемы обучения рассказыванию.
7. Рассказывание по игрушкам.
8. Рассказывание по картине.
9. Рассказывание из опыта.
10. Пересказ литературных произведений.

*Литература:* [1, с. 3-7, 25-27], [2, с. 6-141], [3, с. 153-167], [4, с. 9-12, 57-63].

#### *Вопросы для самоконтроля.*

1. Дайте обоснование места и роли обучение связной речи в общей системе работы по развитию речи?
2. Охарактеризуйте приемы обучение связной речи и их использование в зависимости от возраста и нарушения речи?
3. Раскройте содержание понятия связной речи?

#### *Задания для самостоятельной работы.*

Подобрать приемы работы по формированию связной речи детей со II-м уровнем ОНР.  
Составить планирование работы по развитию связной речи у обучающихся с речевыми нарушениями.

Подобрать речевой материал по развитию связной речи.

**Тема №6. Подготовка детей к обучению грамоте.** Форма проведения – ПР (4 часа), в том числе в интерактивной форме (круглый стол) – 2 часа.

#### **План**

1. Сущность подготовки к обучению грамоте.
2. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.
3. Ознакомление с предложением.
4. Ознакомление со словесным составом предложений.
5. Ознакомление со звуковым строением слова.
6. Подготовка к обучению письму.

*Литература:* [1, с. 3-7, 25-27], [2, с. 6-141], [3, с. 153-167], [4, с. 9-12, 57-63].

#### *Вопросы для самоконтроля.*

1. Дайте психологическую характеристику процессов чтения и письма?
2. Раскройте основные направления работы по подготовке к обучению грамоте в детском саду?
3. Покажите последовательность работы при ознакомлении детей со звуковым

строением слова?

*Задания для самостоятельной работы.*

Составить конспект занятия по обучению начальным основам грамоты (возраст и нарушение речи по выбору студента)

Составить планирование работы по обучению грамоте у старших дошкольников с нарушением речи.